



ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE-ІНСТРУМЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ

Аліна Шиндор,
викладач
Комунального закладу “Одеський обласний базовий
медичний фаховий коледж”

Анотація. У статті проаналізовано особливості використання Google-інструментів на заняттях української мови та літератури у базовому медичному фаховому коледжі з метою зацікавленості здобувачів освіти до кращого засвоєння навчального матеріалу.

Abstract. The article analyses the peculiarities of using Google tools in the classes of Ukrainian language and literature at a basic medical professional college in order to interest students in better learning of the educational material.

Вимоги до організації освітнього процесу постійно змінюються, враховуючи виклики ХХІ століття. Наразі більшість закладів освіти працюють у змішаному форматі, тому виникають перешкоди у повноцінному спілкуванні з учасниками освітнього процесу. Пандемія, а згодом війна неабияк вплинули на сучасних дітей: знизили мотивацію та інтерес працювати самостійно чи в команді. Тому перед викладачем постає проблема вмотивованості студентів працювати. А якщо це студенти, які вже обрали майбутню професію, проблема збільшується. Адже здобувачі освіти у коледжі, а саме учні після 9 класу, продовжують здобувати повну загальну середню освіту та опановують нову для себе спеціальність одночасно. Таким чином, інтерес до вивчення шкільних предметів швидко згасає. Якщо перед вами студенти медичного коледжу, то ви неодноразово почуєте питання: “А навіщо нам українська мова, а тим більше література?” Після почутого викладач має докласти неабияких зусиль, щоб змотивувати до роботи, активувати увагу, інтерес та залученість до навчання. З’являється необхідність використання сучасних інноваційних методів та засобів роботи, щоб студенти виявляли інтерес та легко опановували теми.

Саме тому метою нашого дослідження є аналіз використання сучасних інноваційних інструментів для вдалої організації освітнього проце-

су у фаховому коледжі на заняттях української мови та літератури.

Аналіз особливостей Google-інструментів висвітлено в дослідженнях багатьох педагогів. Серед них: О. Москаленко, І. Федяй, Т. Бакуменко, Г. Косенко, Л. Варяница, О. Шевченко, В. Петрова та багато інших.

Не зважаючи на актуальність та велику кількість досліджень особливостей використання інноваційних інструментів навчання, з’являється необхідність детальніше працювати із запропонованою темою. Адже вміле поєднання інноваційних інструментів з традиційними методами роботи на заняттях мотивують учасників освітнього процесу працювати краще.

Сучасна освіта стрімко змінюється, від викладача вимагають гнучкості та обізнаності в сучасних технологіях навчання. Все для того, щоб адаптувати освітній процес до вимог молодого покоління, яке розвивається і точно не стоїть на місці.

Перед викладачем фахової передвищої освіти постає виклик, зокрема в медичному коледжі, де здобувачі освіти націлені на практичні знання, а гуманітарні дисципліни сприймаються як “другорядні”. Саме тому важливо не просто подати матеріал, а варто зробити його цікавим, інтерактивним і корисним для студентського досвіду.

На просторах інтернету можемо знайти без-

ліч порад та прикладів цифрових інструментів для роботи (Canva, LearningApps, Quizlet, Padlet, Mentimeter, Kahoot тощо). Ми, в свою чергу, пропонуємо почати з простішого, а саме – з Google-інструментів, використання яких можна підлаштувати під будь-який навчальний предмет. Застосування Google-інструментів не вимагає додаткових зусиль, але активізує пізнавальну діяльність, створює умови для співпраці та самостійного навчання.

Кожному викладачеві відомі Google Документи, Презентації, Форми, Таблиці, Клас (Classroom), Meet чи Сайти. Залишається лише більше дізнатися про їхні можливості для філологічної освіти та підібрати корисні та цікаві завдання. Зауважимо, що під час змішаного навчання Google-інструменти допомагають ефективніше організувати роботу: рефлексію, тестування, спільну роботу, створення творчих проєктів чи індивідуальну діяльність.

Наприклад, досить легкими у використанні є Google Документи, які не лише допомагають викладачам оформлювати конспекти занять чи розміщувати практичні завдання, а можуть знадобитися для спільної роботи здобувачів освіти. Можемо створити спільну таблицю з порівняльним аналізом образів будь-якого художнього твору з української літератури. На заняттях української мови в Google Документах можна розміщувати завдання для редагування текстів, теми творів для студентів, переказів чи питання для рефлексій. Тим самим здобувачам освіти не потрібно витрачати час на переписування роботи, а можна одразу виконувати.

Google Форми дозволяють викладачам зробити підбірку тестових завдань з будь-якої теми. Також це може бути анонімне опитування студентів щодо вражень від прочитаних творів. Діти зможуть відкрито висловити свою думку, а викладач, проаналізувавши відповіді, може коригувати подальшу роботу з текстами на заняттях.

Google Презентації дозволяють викладачеві вміло та цікаво оформити матеріал, який потрібно розглянути, адже наочність допомагає швидко розібратися з темою. Для здобувачів освіти – це чудовий інструмент для створення мініпроєктів чи віртуальних “виступів” перед групою.

Ну і звичайно, Google Клас – ідеальна платформа для розміщення домашніх завдань, зворотного зв'язку та коментарів. За допомогою Classroom зручно зберігати всі навчальні матеріали та спілкуватися з усіма учасниками освітнього процесу. Адже будь-яка навчальна активність може відбуватися в одному просторі і на одній навчальній платформі.

Безумовно, така практика має низку переваг та недоліків, яких, до речі, значно менше, особливо, якщо мова йде про змішаний формат

роботи. Перевагою ми вважаємо мотивацію студентів, яка зростає, бо підвищується зацікавленість; здобувачі освіти мають можливість творчо самовиражатися, втілювати власні ідеї та пропонувати нові форми роботи на заняттях; розвивається цифрова грамотність; також це можливість створити умови для інклюзивного навчання.

З можливих труднощів і недоліків можемо зазначити наступні: недостатній рівень цифрових навичок студентів; технічні складнощі (інтернет, пристрої). Також недоліком може бути тривале пояснення щодо особливостей роботи, але достатньо адаптувати завдання до вимог сучасного здобувача освіти і проблем можна уникнути.

Саме тому використання Google-інструментів на заняттях української мови та літератури дійсно може допомогти викладачеві змотивувати учасників освітнього процесу, зацікавити їх до роботи, зробити процес навчання інтерактивним.

На заняттях української літератури у фаховому коледжі можемо запропонувати роботу в Google Документах чи Презентаціях. Наприклад, під час опрацювання творчості Василя Симоненка пропонуємо спільний аналіз поезій автора. Розміщуємо в Документі назву поезії та основні пункти для аналізу й пропонуємо здобувачам освіти роботу в парах. Студенти разом можуть визначити тему поезії, ідею, художні засоби. А також зможуть написати короткий відгук (2–3 речення). Подібна робота вчить працювати в групі, допомагає розвивати аналітичне мислення та вміння бачити різні погляди. Якщо ж використовуємо Презентації, то студентам можна запропонувати виконати спільний мініпроєкт. Викладач дає назву презентації, наприклад, “Таємниці життя Василя Стефаника”. Окрім цього, у файлі Презентації викладач робить окремі слайди за різними періодами життя письменника (дитинство, навчання, родина, творчість тощо). Кожен студент редагує свій слайд у загальному файлі. Запропонований формат теж націлено на розвиток вміння спільно працювати, узагальнювати вивчений матеріал та розвивати візуальне мислення.

На заняттях української мови у фаховому коледжі під час вибору інструментів для роботи варто зважати на той факт, що на 1 і 2 курсах відбувається узагальнення вивченого раніше матеріалу. Тому найкращим інструментом є Google Форма, що дозволяє провести тестування з будь-якої теми. Наприклад, з теми “Морфологія. Частини мови” можемо запропонувати короткий тест з 10 завдань різних типів: одна правильна відповідь, декілька правильних чи відповідність. Подібна практика дозволяє швидко перевірити рівень засвоєних студентами знань. Результат роботи студенти бачать одразу, а викладач додатково у тесті може розмістити пояснення



правильних відповідей. Також оптимальною та зручною у використанні на заняттях української мови є освітня платформа Classroom, що дозволяє розміщувати будь-які навчальні матеріали. Викладач, розмістивши завдання у заздалегідь підготовленій для студентів віртуальній групі, вказує, що потрібно зробити, зазначає термін виконання та має змогу обмежити час здачі роботи, вказати максимальний бал. Під час перевірки у викладача є змога виправляти помилки та писати коментарі, що допомагає здобувачам освіти проаналізувати їх роботу та врахувати зауваження на майбутнє.

Висновки. Таким чином, можемо стверджувати, що використання будь-яких Google-інструментів на заняттях української мови та

літератури у базовому фаховому коледжі позитивно впливає на освітній процес, а саме – на взаємодію викладача та здобувачів освіти. Студенти мають можливість покращити свої цифрові навички, навчаються працювати в колективі, критично мислити, аналізувати, узагальнювати та виокремлювати з великої кількості матеріалу головне. Викладач у свою чергу враховує інтереси студентів, допомагає їм самовиражатися, самовдосконалюється та стає для здобувачів освіти ментором, з якого варто брати приклад.

Перспективою для подальших розвідок є дослідження ефективності запровадження цифрових інструментів, що постійно оновлюються та позитивно впливають на мотивацію здобувачів освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Варяниця Л. О., Шевченко О. М., Петросова В. І. Цифрові інструменти Google для української освіти : використані можливості в умовах війни. Академічні візії. 2023. № 17. URL : <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/229>
2. Москаленко О. М., Федяй І. О., Бакуменко Т. К., Косенко Г. В. Використання Google-інструментів для освітнього процесу : Google Classroom як інноваційне рішення для дистанційного навчання. Академічні візії. 2023. № 19. URL : <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/343>
3. Шиндор А. В., Май Л. М. Особливості організації дистанційного освітнього процесу за допомогою інформаційних технологій. Актуальні питання підготовки фахівців : реалії та перспективи. Харків. Фаховий коледж НФаУ, 2024. С. 301.

У МІНІСТЕРСТВІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ

Навчання під час війни: новий серіал на Дія.Освіта показує, як змінюється українська школа

Освіта – це інвестиція в людський капітал, від якого залежить відновлення та розвиток країни. Саме тому Мінцифра через платформу Дія.Освіта впроваджує освітні рішення, що відповідають на виклики часу.

Одне з них – новий освітній серіал «Тьюторинг у школі» від ГО «Навчай для України». Понад 3,7 мільйона українських учнів навчаються в умовах постійного стресу, втрат і вимушених переміщень. Частина з них пережила окупацію, має родичів на фронті або суттєві освітні прогалини. В умовах такого навантаження школа має не лише навчати, а й бути точкою опори.

Тьюторинг – це сучасний педагогічний підхід, який допомагає:

- виявити освітні втрати та індивідуальні потреби дитини;
- підтримати школярів у складних життєвих обставинах;
- сформувати навичку «вчитися вчитися»;
- розвивати автономність і мотивацію;
- розкривати індивідуальний потенціал кожного учня.

Під час перегляду ви отримаєте:

- покрокові інструкції – як почати тьюторську практику на своїх уроках;
- кейси з реального життя – ситуації з українських шкіл, у яких тьюторинг допоміг змінити підхід до дитини;

- поради від практиків – педагоги діляться власним досвідом, помилками та результатами; навчання, яке надихає – короткі відео, зрозумілі пояснення, готові інструменти для роботи вже сьогодні. Серіал буде корисним учителям середньої та старшої школи з різним рівнем досвіду; студентам і випускникам педагогічних ЗВО; педагогам, які працюють з учнями в умовах війни, релокації чи освітніх втрат; усім, хто хоче зробити навчання більш орієнтованим на потреби, ефективним і гнучким.

Переглядайте 6 серій та здобуйте сертифікат з 0,2 кредиту ЕКТС.

Серіал уже доступний на платформі: <https://osvita.diia.gov.ua/courses/tutoring-at-school>
За матеріалами <https://cutt.ly/arQdJuQW>